

въ гораздо болѣе счастливыхъ условіяхъ, чѣмъ ихъ коллеги во многихъ другихъ высшихъ школахъ, гдѣ область изученія уже болѣе или менѣе широко изслѣдована и можетъ дать новый матеріалъ лишь солидно подготовленному специалисту, по не начинающему специализироваться студенту. Кромѣ того, научная жизнь Института предъявляетъ массу запросовъ на предварительную, черновую, такъ сказать, работу, исполненіе которой можетъ быть очень полезно студенту, знакома его съ матеріаломъ и техническими приемами работы, а результаты этой работы могутъ быть использованы научными силами Института для цѣнныхъ научныхъ трудовъ. Такова работа по предварительной разработкѣ и систематизаціи чрезвычайно разнообразнаго матеріала имѣющагося по всѣмъ отраслямъ знанія изучаемымъ въ Институтѣ. Мы считаемъ желательнымъ, и отъ читателей нашихъ зависитъ, чтобы ни одна практическая работа въ Институтѣ не осталась не зарегистрированной въ „Бюллетень“.

Кромѣ этихъ задачъ, задачъ, такъ сказать высшаго порядка „Бюллетень“ имѣетъ и болѣе обыкновенныя, но весьма насущныя задачи информации четырехтысячной массы студентовъ Института о всемъ касающемся ихъ учебно-дѣловыхъ интересовъ и вообще учебно дѣловой институтской жизни.

При массѣ студентовъ, что наполняетъ теперь Институтъ способъ информации путемъ періодическаго изданія является единственно удобнымъ для всѣхъ и достигающимъ своей цѣли.

Думается, что все сказанное нами, даетъ полное право признать необходимость создаваемаго изданія и жизненность его. Гарантій жизненности изданія является и то, что возникаетъ оно тогда, когда создалась первая генерация молодыхъ научно-практическихъ силъ, созрѣвшихъ въ Институтѣ. Въ этой средѣ есть уже тѣ знанія, тотъ опытъ и та любовь къ дѣлу изученія народно-хозяйственной жизни и къ подготовкѣ къ практической и научной дѣятельности въ данной области, чему служить Институтъ и что нужно для того, чтобы создать и правильно вести обслуживающее Институтъ изданіе.

Начинающіе дѣло вправѣ рассчитывать на

совмѣстную работу и тѣхъ окончившихъ Институтъ, кто стоитъ сейчасъ вдали отъ него, у другого дѣла, но кому онъ дорогъ и кто знаетъ все его значеніе для экономической науки и культурно-хозяйственнаго прогресса страны.

Съ увѣренностью можно рассчитывать на активное участіе многихъ начинающихъ научно работать студентовъ Института и такимъ образомъ постоянный притокъ новыхъ силъ изданію теперь обеспеченъ.

Будемъ надѣяться что „Бюллетень“ встрѣтитъ сочувственное отношеніе и весьма необходимую и цѣнную активную поддержку со стороны профессоровъ и преподавателей Института и доброжелательное отношеніе за предѣлами Института всѣхъ интересующихся научно-экономическими знаніями и ихъ практическимъ приложеніемъ въ жизни.

Съ вѣрой въ необходимость и успѣхъ нашего дѣла приступаемъ мы къ нему, видя и въ этомъ небольшомъ дѣлѣ одну изъ формъ посильнаго служенія интересамъ научнаго знанія и интересамъ такъ нуждающейся въ распространеніи этого знанія нашей страны.

Редакція.



Письмо къ Редакціи.

Многоуважаемый

Владиміръ Дмитріевичъ!

Съ чувствомъ искренняго удовольствія я привѣтствую возникновеніе нашего студенческаго печатнаго органа.

Студенческой печатный органъ, какъ мнѣ представляется, это прежде всего призывъ молодежи къ самодѣятельности. Я вообще являюсь большимъ сторонникомъ наиболѣе ранняго проявленія самодѣятельности и самостоятельной отвѣтственной работы молодыхъ поколѣній. Учиться надо и наукамъ и жизни. Такова задача молодости. Но надлежитъ и къ наукѣ и къ жизни научиться умѣнью относиться критически. Необходимо выработать самостоятельность сужденія. И вотъ мнѣ представляется, что та публичная отвѣтственность, которую каждый изъ насъ несетъ, выступая съ печатнымъ словомъ, эта отвѣтственность является стимуломъ къ тому, чтобы каждый изъ насъ самостоятельно обсудилъ вещи, какъ онѣ есгь, эта отвѣтственность будитъ въ насъ мысль, оттачиваетъ

ее, способствуетъ пробужденію въ насъ самосознанія и сознательнаго отношенія къ окружающей дѣйствительности. Такъ я привыкъ смотрѣть на печатное слово. Будемъ же высоко держать знамя нашего печатнаго слова, ибо мы должны помнить, что русская интеллигенція до сихъ поръ бережно блюла чистоту нравственную и умственную печатнаго слова. Будемъ держаться старыхъ традицій въ этомъ отношеніи!

И я глубоко увѣренъ, что нашъ студенческой журналъ займетъ видное мѣсто въ развитіи юношества, стекающагося въ стѣны нашего Института. Но кромѣ того, я предвижу, что нашъ студенческой органъ явится однимъ изъ средствъ единенія мысли и здороваго научнаго общенія въ средѣ учащихся.

Привѣтствую еще разъ зарождающійся журналъ. Будемъ свято хранить завѣты неуклоннаго стремленія къ истинѣ и будемъ помнить что будущее государства, будущее страны въ рукахъ подрастающихъ поколѣній. Общество и государство съ тревожной надеждой и любовью смотритъ на подрастающее поколѣніе. Они ждутъ отъ этихъ поколѣній расвѣта умственныхъ и нравственныхъ силъ они ждутъ изъ ихъ среды гражданъ въ лучшемъ, высшемъ значеніи этого слова.

И присматриваясь къ юнымъ поколѣніямъ, съ любовью подмѣчая стремленіе въ нихъ къ наукѣ и истинѣ, я вѣрю въ то, что молодая поколѣнія сознаютъ ту высокую отвѣтственность, которая на нихъ возлагается, съ тревогой смотря въ туманную, житейскую даль и набираются силъ, оттачиваютъ свой умъ и сердце для борьбы и страданій на общее благо.

Жму Вашу руку. Съ Богомъ впередъ и впередъ, только впередъ!

Профессоръ *М. Довнаръ-Запольскій.*



Въ какомъ коррективѣ нуждается лекціонный методъ преподаванія?

Въ русской журнальной литературѣ опять на очередь поставленъ вопросъ о лекціонномъ методѣ преподаванія («Вѣст. Евр.»). Высказываются о непригодности этого метода. Болѣе горячія головы склонны даже изгнать его изъ высшей школы или по крайней мѣрѣ отвести ему второстепенное и даже третьестепенное мѣсто. Мнѣ думается лекціонный методъ при всѣхъ его недостаткахъ, имѣетъ такъ много положительныхъ сторонъ, что высшая школа не можетъ и не должна отъ него отказаться. Указывать здѣсь, въ чемъ заключаются эти стороны, не буду, интересующихся отсылаю къ статьѣ Карѣева (окт. Вѣст. Евр.). Одно могу сказать, профессора и пре-

подаватели Кіевского Ком. Института не могутъ жаловаться на абсентеизмъ слушателей.

Признаніе значенія лекціоннаго метода преподаванія не лишаетъ меня права сказать, что этотъ методъ нуждается въ извѣстномъ дополненіи. Въ спеціальныхъ техническихъ школахъ, на медицинскомъ и естественномъ факультетахъ рядомъ съ лекціоннымъ преподаваніемъ широко ставятся и лабораторныя занятія. Никто не станетъ предлагать открыть политехникумъ безъ лабораторій, безъ физическихъ институты и т. п.

Между тѣмъ никого не удивляетъ то, что юридическіе факультеты, экономическія отдѣленія обходятся безъ широкой постановки практическихъ занятій, безъ социальныхъ и статистико-экономическихъ лабораторій.

Новый типъ высшей школы (Коммерческіе Институты) въ своихъ планахъ преподаванія отводитъ широкое мѣсто практическимъ занятіямъ въ видѣ семинаріевъ или семинаріевъ.

Въ настоящемъ случаѣ мнѣ хочется выяснитъ мѣсто семинаріевъ въ планѣ преподаванія общественныхъ наукъ. Основнымъ недостаткомъ лекціоннаго метода преподаванія является, во-первыхъ, пассивное воспріятіе слушателями тѣхъ положеній, которыя провозглашаются съ высоты кафедр, во-вторыхъ, отдаленность лектора отъ своей аудиторіи. Профессоръ знакомится со своими слушателями только во время экзамена. Нельзя отрицать того, что экзаменаціонная обстановка для этой цѣли мало подходяща.

Для того, чтобы получить вкусъ къ научнымъ занятіямъ, для того, чтобы выработать навыкъ въ пользованіи сырымъ матеріаломъ, недостаточно пассивнаго воспріятія словъ своихъ учителей, но необходима еще самостоятельная активная работа. Только такимъ путемъ можно приобрѣсти любовь къ научнымъ занятіямъ, можно познать радость научнаго творчества. Если начинающій студентъ приступаетъ къ этимъ занятіямъ безъ опытнаго руководства, то онъ, сразу же наталкиваясь на рядъ затрудненій, не умѣя разобраться въ матеріалѣ, иногда подавленный его громадностью, падаетъ духомъ и быстро охлаждаетъ.

Здѣсь-то и долженъ придти на помощь семинаріи. Въ лицѣ его руководителя студентъ находитъ опытнаго въ научныхъ работахъ изслѣдователя. Въ лицѣ старшихъ членовъ семинаріи онъ встрѣтитъ товарищей, уже прошедшихъ начальную стадію научной подготовки, которые своими совѣтами, указаниями принесутъ большую пользу новичку въ его первыхъ трудныхъ шагахъ.

Каждый изслѣдователь нуждается въ сочувствующей средѣ, духовно и морально его поддерживающей. Дружеская, благожелательная атмосфера, которая устанавливается въ семинаріи, подбадриваетъ каждо-